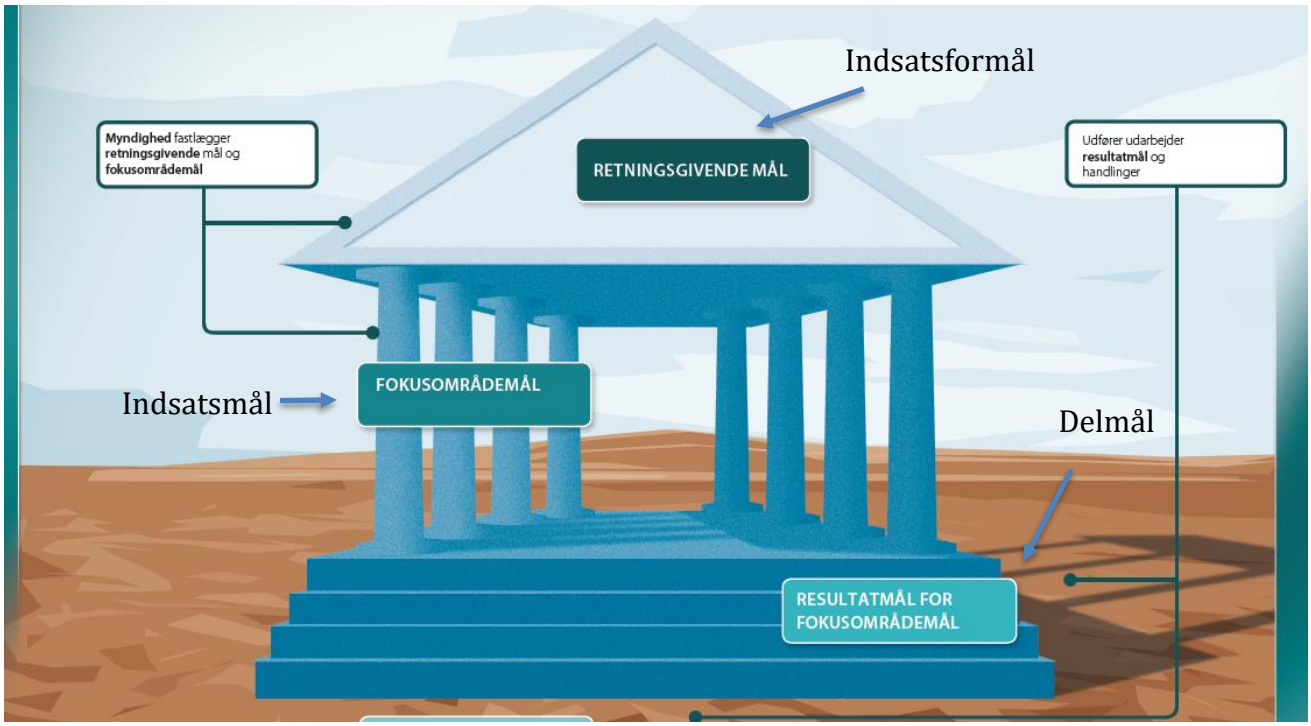
Opsamling

Mål arbejdet

Faxe

Målniveauer



VUM 2.0 temaer

Figur 4.7 Oversigt over kategorier og over- og undertemaer i udredningsmetoden

Funktioner og forhold

Fysiske funktioner
- Hørelse
- Stemme og tale
- Syn
- Bevægelse
- Smerte og sansefunktioner

Mentale funktioner
- Bevidsthedstilstand
- Orienteringsevne
- Igangsætning og motivation
- Intellektuelle funktioner
- Psykosociale funktioner
- Hukommelse
- Følelser og adfærd
- Opmærksomhed og koncentrationsevne
- Virkelighedsopfattelse
- Organisering og planlægning
- Problemløsning
- Indsigt i egen situation

Sociale forhold
- Familiesituation
- Boligsituation
- Økonomisk situation
- Uddannelse og job
- Interesser
- Traumatiske oplevelser
- Kriminalitet
- Prostitution

Sundhedsforhold
- Kost
- Søvn
- Døgnrytme
- Motion
- Tobak
- Rusmidler
- Fysisk helbred
- Sundhedsfaglig behandling og træning

Omgivelsesfaktorer

Omgivelser
- Boligområde
- Holdninger i omgivelserne
- Personer i netværk

Aktivitet og deltagelse

Relationer
- Indgå i samspil og kontakt
- Deltage i sociale fællesskaber og fritidsaktiviteter
- Varetage relationer til netværk

Samfundsliv
- Varetage uddannelse
- Varetage beskæftigelse
- Varetage økonomi
- Varetage bolig
- Håndtere post

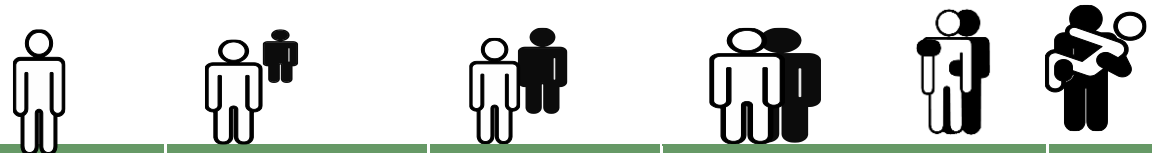
Kommunikation
- Forstå meddelelser
- Fremstille meddelelser
- Samtale
- Anvende kommunikations-udstyr og -teknikker

Praktiske opgaver
- Udvise hjælp og omsorg for andre
- Passe ejendele
- Købe ind
- Lave mad
- Gøre rent
- Vaske tøj

Egenomsorg
- Klæde sig af og på
- Vaske sig
- Pleje sin krop
- Spise
- Drikke
- Gå på toilettet
- Varetage sin seksualitet
- Dyrke interesse
- Vagetage egen sundhed

Mobilitet
- Gå og bevæge sig
- Ændre og opretholde kropsstilling
- Bære, flytte og håndtere genstande
- Færdes med transportmidler

VUM 2.0 scoringer



	0	1			2			3					4
	Ingen Begrænsnin-ger	**Lette Begrænsninger**			**Moderate Begrænsninger**			**Svære Begrænsninger**					**Totale Begræns-ninger**
Sco-ring	**0**	**1.1**	**1.2**	**1.3**	**2.1**	**2.2**	**2.3**	**3.1**	**3.2**	**3.3**	**3.4**	**3.5**	**4**
% tab	0	- 8	- 16	- 25	- 33	- 41	- 50	- 59	- 68	- 77	- 86	- 95	- 100

Fra input til outcome

Input/indsats	Output/resultater	Outcome/effekt
Støttende til at indtage mad og drikke	At personen spiser hensigtsmæssigt	At personen har energi til at deltage i husets aktiviteter
At skabe en struktureret hverdag	Personalet er kendt og kender rutinerne	At personen trives i hverdagen
Rehabiliterende indsats	Personen klarer dele af sin personlige pleje	Personen oplever selvværd og frihed
At sikre genkendelighed i hverdagen	Personen er tryg i kendte omgivelser	Personen kan deltage aktivt i centerets aktiviteter
Hjælp til at indtage medicin korrekt	Symptomerne/smerterne dæmpes	At personen bevæger sig frit

Smarte mål

Specifikt	Konkret. Er præcist formuleret, så de kan forstås af alle parter
Målbart	Kan måles af både sagsbehandler/visitator, udfører og personen selv
Accepteret	Væsentligt for borgeren - samarbejdspotentialet
Realistisk	For borger og kvalitetsstandarder/ressource
Tidsafgrænset	Dato for opfølgning fastlagt
Evalueret	Løbende evaluering viser udvikling

Måltyper

Udviklende mål
Fastholdende mål

Faldgruber i målarbejde

Formuler målet som borgerens mål

- **Mål formuleres altid som borgerens mål, dvs. hvad han eller hun kan, gør, er i stand til osv., når målet er nået. For at undgå formuleringer, der ikke er mål for borgeren, kan det være en fordel at starte alle mål med: *"At borger…"* eller *"At jeg.."*- afhængig af i hvilken grad borgeren selv er med til at lave målformuleringen.**

- **Undgå formuleringer der beskriver andres handlinger. Selvom målet formuleres "At borger…", kan man risikere at formulere målet for andre omkring borgeren i stedet, eksempelvis:**

⇨ ***At Søren STØTTES i at tage bussen***
⇨ ***At Søren GUIDES i hvordan han kan reagere.***

- **Mål beskriver altid "slut-fotoet" eller hvor borgeren er, når målet er nået.**

- **Målet beskriver altså <u>ikke</u> de indsatser, der skal til, er ikke en hensigtserklæring eller processen til at nå målet.**
- **Et eksempel :**

⇨ ***At Søren selv kan tage bussen/selv tager bussen hver gang.***
⇨ ***At Søren kan kontrollere sit temperament når…***

Et mindre godt eksempel (beskriver processen/hensigtserklæring):

⇨ ***At Søren LÆRER at tage bussen***
⇨ ***At Søren BLIVER bevidst om hvordan han kontrollerer sit temperament***

- **Oftest er enkle målformuleringer bedst. Undgå at beskrive forudsætninger for at nå målet - det beskrives først i handlingerne.**

- **Derudover er måltyperne også med til at indikere i hvor høj grad, det er borgerens egen indsats eller andres indsats, der er afgørende for at nå målet.**

Vejledning til finscoring-funktion

<table>
<tr><td colspan="12">Har borgeren en begrænsning? Hvis nej, sættes scoren 0, ellers fortsættes i guiden
Over eller under den kritiske grænse (3.1):
Formår borgeren at klare opgaven/håndtere situationen på egen hånd?</td></tr>
<tr><td colspan="6">Ja:
(Borgeren udfører mange dele af aktiviteten)
Er begrænsningen i udførelsen forstyrrende i hverdagen?</td><td colspan="6">Nej:
Kan Borgeren udføre samlede dele af aktiviteten?</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nej:
Scoren er i 1.
Er det kun yderst sjæl-dent borgeren mærker noget til problemet?/er borgeren næsten fuldt kompenseret vha. hjæl-pemiddel?</td><td colspan="4">Ja:
Scoren er i 2.
Er det lige før, at borgeren ikke selv kan klare opgaven?</td><td colspan="3">Ja:
Scoren er i første del af 3.
Kan borgeren udføre min. halvdelen af delopga-verne/kan borgeren udføre opgaven hvis de nødven-dige ting er lagt frem?</td><td colspan="3">Nej:
Scoren er i sidste del af 3 eller i 4.
Kan borgeren anvende relevante led/sanser eller kan borgeren kom-pensere for dette vha, andre led/san-ser/hjælpemidler?</td></tr>
<tr><td>Ja:
1.1</td><td colspan="2">Nej:
Er det nødven-digt at ændre vaner/kan be-grænsningen i ganske få situa-tioner være kri-tisk?</td><td colspan="2">Nej:
Er der mange delele-menter der volder pro-blemer?/skal borgeren tage vidtgående hen-syn I hverdagen, men klarer stadigvæk sig selv?</td><td>Ja:
2.3</td><td>Ja:
3.1</td><td colspan="2">Nej:
Kan borgeren kun udføre gan-ske få delele-menter?</td><td colspan="2">Ja:
Scoren er I sidste del af 3
Er borgeren kun I stand til at bevæge kroppen en smule, så det er en hjælp for den professionelle/-hjælperen?</td><td>Nej
4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Nej:
1.2</td><td>Ja:
1.3</td><td>Nej:
(er der kun problemer/ skal tages hensyn på enkelte om-råder)
2.1</td><td>Ja:
2.2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Nej:
(dvs. flere men ikke alle)
3.2</td><td>Ja:
3.3</td><td>Nej:
(i få situationer kan borgeren ud-føre en mindre del af en aktivitet f.eks. tørre noget af bordet af, men ikke det hele)
3.4</td><td>Ja
3.5</td><td></td><td></td></tr>
</table>

Vejledning til finscoring-mestring

<table>
<tr><td colspan="14">Har borgeren en begrænsning? Hvis nej, sættes scoren 0, ellers forsættes i guiden
Over eller under den kritiske grænse (3.):
Magter borgeren at gå i gang/klare opgaven/håndtere situationen, uden at andre tager initiativ (ydre styring)?</td></tr>
<tr><td colspan="6">Ja:
Er begrænsningen forstyrrende I hverdagen?</td><td colspan="8">Nej:
Kan borgeren deltage aktivt/korrigeres?
Er der et samarbejdspotentiale? Kan borgeren nås i situationen?</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nej:
en score i 1.
Er der primært tale om et opmærksomhedspunkt, der I yderst sjældne tilfælde kan have betydning?</td><td colspan="3">Ja:
en score i 2.
Er det lige før det bliver kritisk hver gang/dag?</td><td colspan="4">Ja:
en score I første del af 3.
Kan borgeren håndtere situationen alene hvis andre blot tager initiativ/sætter rammen (det kærlige puf)?</td><td colspan="4">Nej:
en score I sidste del af 3 eller 4.
Er borgeren bevidst om aktiviteten/kan skelne aktiviteter, handlinger, mennesker ?</td></tr>
<tr><td>Ja:
1.1</td><td colspan="2">Nej:
Er det nødvendigt at ændre vaner/kan begrænsningen i ganske få situationer være kritisk?</td><td colspan="2">Nej:
Er der mange områder hvor overblikket svigter?</td><td>Ja:
Scoren er 2.3</td><td>Ja:
Scoren er 3.1</td><td colspan="2">Nej:
Kan borgeren kun håndtere situationen, hvis andre er ved siden af hele tiden, og giver verbal coaching?</td><td colspan="2">Ja:
Kan borgeren skelne mellem delelementer?</td><td>Nej:
4</td></tr>
<tr><td></td><td>Nej:
1.2</td><td>Ja:
1.3</td><td>Nej:
2.1</td><td>Ja:
2.2</td><td></td><td></td><td>Nej:
(dvs. kan kun klare sig med hjælp flere gange undervejs, men ikke hele tiden)
3.2</td><td>Ja:
3.3</td><td>Ja:
3.4</td><td>Nej:
(dvs. kun bevidst om aktiviteten/begrebet, ikke delelementer)
3.5</td><td></td></tr>
</table>